



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ

### *Identifikační údaje*

Název: **Mateřská škola a jesle PlayWisely, z.ú. – DĚTSKÁ SKUPINA**  
Provozovna: Hornomlýnská 1231, Praha 4 – Kunratice, 148 00  
IČ: 04573374  
Ředitelka: Veronika Fílová  
Kontakty: 606625000  
www.ssp4.cz

### **1. Organizace výuky DĚTSKÉ SKUPINY PlayWisely**

#### **1.1 Společné organizační principy**

Dětská skupina je otevřena od 7.30 hodin do 17 hodin. Hlavní program dětské skupiny obsahuje různou tematickou i činnostní náplň pro jednotlivé dny v týdnu. Porady týmu pedagogů jsou jednou týdně a je na nich společně řízen a upřesňován chod dětské skupiny. Na začátku školního roku se konají společné rodičovské schůzky a dvakrát do roka jsou organizovány individuální setkání rodičů s pedagogy, jejímž podkladem je individuální písemné hodnocení dětí ve všech oblastech rozvoje (sociální, rozumové, jazykové, pohybové dovednosti atd.), dále pedagogové a ředitelka nabízí rodičům konzultační hodiny.

Dětská skupina umožní pravidelný přehled o fungování a program prostřednictvím měsíčních tematických plánů a následných měsíčních zpráv. Měsíční tematické plány budou zveřejněny na nástěnkách ve školce. Měsíční zprávy budou zasílány rodičům emailem. Dále bude dětská skupina pořádat společné kulturní i sportovní akce, vystoupení nebo koncerty.

#### **1.2 Vzdělávací priority mateřské školy a jeslí, které se objevují v organizaci výuky**

Naším cílem je vytvořit systém, který vychází z organizační metody Step by Step (ranní kruh, práce ve skupinách, individuální práce), s využitím celé řady didaktických, kreativních a Montessori pomůcek a metod dalších předškolních pedagogik. Každodenně se také zaměřujeme na rozvoj základních pohybových dovedností a sportu. Využíváme různé formy cvičení na rozvoj hrubé motoriky, vizuomotoriky, základů míčových her, koordinace či rovnováhy. Pracujeme s jógou i dechovými cvičeními.

Po vzoru anglosaských vzdělávacích systémů K1 a Kindergarten, bychom rádi zařadili více obsahu týkajícího se předškolní přípravy. Rozdíl, který činí tento obsah pro děti zábavným, je ten, že děti ve věku 4 až 6 let, mají tendenci hrát si na školu. Těší se na věk školy, zajímají je věci, jako čísla či písmena a je pro ně velmi zábavné učit se, pokud se použije vhodná hravá a pedagogicky vedená metoda.

V dětské skupině probíhají pravidelné vzdělávání v oboru – matematika – základy, výuka komunikace – dramatická výchova, počáteční čtení (písmenka, jednoduchá, jednoslabičná slova), počáteční psaní – trénink grafomotorické dovednosti, věda (první setkání s přírodou, mikroskopem, mechanikou, pokusy ale i historií).

Další prioritou je rozvoj tvořivosti a hravosti, v uměleckých aktivitách a rozvoj péče o tělo v tělesných aktivitách a pochopitelně rozvoj morálních a společenských návyků.

Děti ze školky navštěvují v odpoledních hodinách různé kroužky (angličtina, jóga, hudební a výtvarný kroužek, míčová a pohybová příprava).

Podporujeme rozvoj znalosti cizího jazyka konkrétně angličtiny, kterou zapojujeme aktivně do programu dětské skupiny.

### **1.3 Mimořádné akce**

Dětská skupina bude společně organizovat aktivity, na kterých bude prezentována činnost dětské skupiny a jednotlivců mezi sebou i před rodiči. Předpokládáme pravidelné organizování těchto aktivit:

Vánoční a závěrečné vystoupení

Divadelní představení

Hudební koncerty

Výlety a exkurze

Heloween

Setkávání senioři

Závody odrážedel a kol

Pikniky a výlety do přírody

Kreativní dílny

Velikonoční a vánoční dílny

Moštování

### **1.4 Školní výdejna**

Pro dětskou skupinu jsou obědy dováženy, jednoduché svačiny budou připravovány personálem přímo ve výdejně. Dle podmínek registrace pro nás zajišťuje oběd ZŠ Kunratice, která je registrovaná v síti školských zařízení a při své činnosti se řídí vyhláškou č. 107/2008 Sb. Rovněž se ZŠ Kunratice zařadila do projektu Zdravá strava.

## **1.5 Ochrana majetku, GDPR, bezpečnost, ekologie**

Budova školy je pod ochranným a bezpečnostním systémem, a jsou vytvořeny bezpečnostní pravidla vstupu do budovy a odchodu z budovy. Bezpečnost kontroluje vždy jeden pracovník školy.

Rodiče podepisují souhlas se zpracováním osobních údajů a dalšími aktivitami v souladu s nařízením o ochraně osobních údajů podle Směrnice EP a Rady EU a související legislativy platné od 25.5.2018. Webové stránky a další systémy, které školka využívá jsou v rovněž v souladu s uvedeným nařízením o GDPR.

Pracovníci školy jsou pravidelně proškolení z hlediska bezpečnostních předpisů, hygienických norem a první pomoci.

V rámci ekologického provozu a výuky dětí k ekologickému chování bude odpad v MŠ a jeslích tříděn (papír, plasty, sklo, směsný).

## **1.6 Denní program DĚTSKÉ SKUPINY PLAYWISELY**

- **rámcový denní režim dětské skupiny (děti ve věku 18-36 měsíců):**

8:00-8:30 - příchod dětí, volné hraní

8:40 - ranní kruh

9:00 - 9.20 – rozcvička, pohybové aktivity tělocvična

9.20 – 9.30 – hygiena

9.30 – 10.00 svačina

10.00 – 10.10 – hygiena

10.10 - pobyt venku/hlavní dopolední činnost (práce s didaktickými pomůckami)

11.20 - příchod z venku/hygiena

11.30 – 12.00 – oběd

12.00 - 12.15 - hygiena, čištění zoubků, příprava k spánku

12.15 - 12.45 - vyzvedávání dětí

12.15 - 14.30 - klidový režim (spánek, odpočinek)

14.00 -14.45 - kroužky/pobyt venku (pro děti, které nespí)

14.45 - 15.15 – svačina

15.15 - 16.30 - pobyt venku/hudební, výtvarná, kreativní činnost

16.30 – 17.00 - vyzvedávání dětí

## **2. Komunikace školy a rodiny**

Rodiče komunikují se školou při přijímacím řízení, o školní docházce získávají informace pomocí webových stránek. Rodiče jsou minimálně 2 x ročně zváni na třídní schůzky. Rodiče mohou využít možnosti po domluvě s pedagogem nahlédnout do vyučování, stejně tak rodiče mají možnost dohodnout si setkání s učitelem, zástupkyní či ředitelkou.

Učitelky, zástupkyně i ředitelka školy komunikuje s rodiči ve formě emailu. Zástupkyně i ředitelka školy i telefonicky. Rodiče mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Rodiče jsou průběžně a podle potřeby informováni na schůzkách pro rodiče, formou měsíčních shrnujících emailů, dále na webu a informační nástěnce školy. Kontakt rodičů s učitelkami je umožněn denně při předávání dětí. Rádi podpoříme sounáležitost rodičů vůči školce, díky neformálním setkáním např. Heloween, čtení rodičů dětem, tématické dílny a jiným setkáním či akcím.

Rodiče jsou seznámeni s možností podávat návrhy, podmínky a připomínky. Vnitřním předpisem školy je nastaven systém kdo a v jaké časové lhůtě odpovídá a řeší tyto problémy.

### **3. Charakteristika vzdělávacího programu DĚTSKÉ SKUPINY PLAYWISELY**

Celková filozofie školky a jeslí PlayWisely je založena na přátelském a vstřícném prostředí pro děti. Snažíme se toto prostředí vybudovat menším kolektivem dětí ve třídě, a také přátelským a laskavým přístupem našich paní učitelek. Doprovázíme děti na jejich cestě. Učitel je pouze průvodce, který umožňuje dětem rozvíjet se přirozeně jejich vlastním tempem. Děti přijímají nabízené činnosti. Důvěřujeme dětem, jejich schopnosti učit se, rozvoji jejich kognitivního, pohybového a společenského vývoje více než mechanickému učení a myšlení. Rozvíjíme schopnost učit se, tím, že dětem ukazujeme, že proces učení je příjemný a ukazujeme jim cestu, jak se mají učit.

Vytváříme vlastní výchovně vzdělávací systém, založený na inspiraci z metodiky programu PlayWisely, Montessori a dalších moderních vzdělávacích směrů. Budujeme více vnitřní motivaci v oblasti talentů, ale i v oblasti učení, více než dril a skupinové mechanismy. Doufáme, že celkovým výsledkem bude svobodný, tvořivý člověk. Rozvíjíme sebedůvěru tím, že v dětech vidíme to dobré a chválíme je. Jsme ve vtažení k dětem pozitivní. Děti jsou vedeny ke společné spolupráci, k tomu, aby si společně pomáhaly v slabších a silnějších stránkách svých činností. Spolupráce a týmová práce napomáhá rozvoji, opisování a nápodoba dobrých vzorů je přirozeným krokem růstu. Používáme přirozeného poznání, smyslového a zážitkového (didaktické pomůcky, tvořivé dílny a exkurze). Celková atmosféra školy je budována na slušnosti, zdvořilosti a vzájemné úcty mezi dítětem a pedagogem, mezi školou a rodinou.

Školní vzdělávací program MŠ a jeslí PlayWisely svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) a jeho úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních. Maximálně podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a umožňuje tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení. Naší snahou je, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu očekávají. Snažíme se vytvořit pevné základy pro budoucí vzdělání i sport.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu využíváme prvků a principů programu „Začít spolu“. Jedná se zejména o individuální přístup ke každému dítěti, prostředí tříd, které tvoří tzv. centra aktivit, výchovně-vzdělávací proces postavený na tzv. integrovaném učení hrou, aktivní účast rodiny na výchovně - vzdělávacím procesu, důraz na samoobsluhu a samostatnost.

Je zakázáno používat vůči dítěti nepřiměřený výchovný prostředek nebo omezení anebo takové výchovné prostředky, které se dotýkají důstojnosti dítěte nebo které jakkoli ohrožují jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

### **4. Rámcové cíle a klíčové kompetence**

- rozvíjení dítěte, jeho poznávání a schopnosti učit se
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- kompetence k učení (pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí apod.)
- kompetence k řešení problémů (řeší problémy přiměřené věku a schopnostem, vychází přitom z bezprostřední zkušenosti, apod.)
- kompetence komunikativní (ovládá řeč, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky)
- kompetence sociální a personální (samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná nevhodné chování, dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje apod.)
- kompetence činnostní a občanské (uvědomuje si svá práva a práva druhých, má smysl pro povinnost, dbá na osobní zdraví svoje i druhých apod.)

Výše citované cíle a kompetence jsou rozpracovány do dílčích cílů a kompetencí v jednotlivých integrovaných blocích, pokrývajících jednotlivé oblasti vzdělávání (Dítě a jeho

tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Metoda práce je postavena na metodách kooperativního a prožitkového učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích a zkušenostech dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále na situačním učení, založeném na vytváření a využívání situací, které přináší běžný denní život, a spontánním sociálním učení, postaveném na principu přirozené nápodoby.

Dětská skupina tedy nabízí vlastní školní vzdělávací program, který obsahuje prvky vzdělávacího programu Začít spolu. Z pedagogického hlediska jde o program, který je pedocentrický - tedy zaměřený a orientovaný na dítě a na vytvoření prostředí, které by pro něj bylo přirozené (tzv. neohrožující prostředí).

Základní principy programu Začít spolu jsou následující:

- prostředí třídy tvoří centra aktivity
- individuální přístup ke každému dítěti
- integrované učení hrou
- aktivní účast rodiny

Konkrétně to znamená, že jsou u dětí podporovány následující schopnosti:

1. Samostatně přemýšlet, umět si vybírat a přijmout za svou volbu odpovědnost (aby pochopily, že do podstatné míry mohou ovlivnit, jakým směrem a způsobem se bude ubírat jejich život - mají jej ve svých rukách).
2. Respektovat lidi kolem sebe a být k nim ohleduplný a také sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obec, země, prostředí), ve kterém žijí (aby se naučily poznávat, respektovat a přijímat sebe sama, lidi kolem sebe a prostředí, jehož jsou součástí).
3. Přijímat změny a vyrovnávat se s nimi (aby děti byly schopny relativně pružně reagovat na měnící se podmínky a okolnosti).
4. Rozpoznávat problémy a řešit je (aby uměly používat své vědomosti, dovednosti a schopnosti v reálném životě) tvořivost (aby děti byly schopny v různých životních situacích hledat svá vlastní řešení a přístupy).

## **5. Tématický vzdělávací plán na školní rok 2018/2019**

- **Já a moje školka** 3.9. - 20.9. 2018  
(společné vytváření pravidel, seznámení s prostředím a kamarády, cvičení praktického života, sebeobsluha, sebedůvěra, hrubá i jemná motorika)
- **Podzim** 21.9. - 30.10. 2018
- **Dušičky a Halloween** 31.10. - 2.11. 2018
- **Já - člověk** 5.11. - 30.11.2018
- **Advent a Vánoce** 3.12. - 4.1. 2018
- **Zima** 21.12. 2018, 7.1. - 8.2. 2019
- **Masopust** 11.2. - 14.2. 2019
- **Valentýn** 15.2. 2019
- **Ze světa lidí** 18.2. - 19.3. 2019
- **Jaro a velikonoce** 20.3. 2019, - 15. - 29. 4. 2019
- **Ze světa přírody** 21.3. - 14.4.2019
- **Čarodějnice** 30.4.2019
- **Já a můj domov** 2.5. - 20. 6. 2019
- **Maminka má svátek** 14.5.2019
- **Tatínek má svátek** 18.6.2019
- **Léto** 21.6. - 29.6.2019

## Závazné oblasti pro výběr dalších témat a dílčích podtémat:

- **Dítě a jeho tělo** (lidské tělo, oblékání, sebeobsluha, smysly, zdraví, lidský život a další)
- **Dítě a svět přírody** (živá příroda - rostliny, živočichové, neživá příroda, vesmír, pokusy - vše z oblasti přírodních věd)
- **Dítě a společnost** (vše z oblasti společenských věd, organizace společnosti, bydlení, fungování společnosti, povolání, obydlí, jazyky, komunikace, knihy)
- **Oblasti Montessori vzdělávání** (praktický život, smyslová výchova, matematika, jazyková výchova, dítě a svět kolem)

Měsíční tématické plány budou vždy doplněny o konkrétní aktivity a kalendář a budou vyvěšeny na webových stránkách [www.ssp4.cz](http://www.ssp4.cz) a na nástěnkách školky.

V Praze dne 28.2.2018

Zpracovala: Veronika Fílová